

COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: HUM215800	Créditos: 10
Materia: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICESA	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Sociología	
Nivel: Avanzado	Carácter: Obligatorio / Sello
Horas: 60 Totales	
Teoría: 60 hrs. Práctica: 0 hrs	Tipo: Seminario
II. Ubicación	
Antecedente: Competencias para el desarrollo humano sustentable	
Clave: HUM2157	
Consecuente: Ninguno	
III. Antecedentes	
Conocimientos: Los correspondientes a su nivel formativo (avanzado) en las áreas social y humanística de su disciplina.	
Habilidades: Interacción y diálogo con perspectiva de género Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación Comunicación oral y escrita Análisis de textos	
Actitudes y valores: Práctica académica con ética. Reflexión crítica y autocrítica. Responsabilidad. Respeto. Disposición para el aprendizaje. Disposición para el trabajo colaborativo.	
IV. Unidad de Competencia	
Los y las estudiantes toman decisiones sustentables para incidir activamente en su entorno, comprenden la construcción de la pluralidad en México, reconocen su autonomía, responsabilidad	

política y capacidad de autogestión; identifican la cultura de derechos humanos y su relación con el desarrollo, la ciudadanía y la interculturalidad; sustentan sus relaciones en la aceptación y el respeto a las diferencias: etnia, nación, género y clase.

V. Niveles de Competencia

Nivel 1

Herramientas para el aprendizaje y la formación

- Competencias de comprensión y redacción, capacidad de comunicación oral y escrita,
- Habilidades de analizar críticamente la información
- Habilidad de lectura analítica.
- Capacidad de reflexión acerca del entorno social diverso y plural del que forma parte activa.
- Destreza para identificar los propios posicionamientos

Nivel 2

Capacidades que permiten mantener una buena relación con los demás

- Sentido de pertenencia - Las identidades: individual/ colectivo -Habilidad de comunicación explícita
- Capacidad de convivencia empática - Sentido ético - Participación activa y pasiva
- Habilidad para evaluar: argumentos, fenómenos sociales, conflictos - Disposición al trabajo en equipo y colaborativo.
- Disposición a la negociación y establecimiento de normas consensadas

Nivel 3

Competencias que requieren autonomía e incluso responsabilizarse por otros y competencias de relación de contenidos con su aplicación práctica en la vida real

- Dominio de conceptos como ciudadanía, democracia, tolerancia y libertad de conciencia
- Capacidad para formular objetivos en beneficio personal y de la colectividad
- Capacidad de gestión
- Disposición para delegar actividades y asumir encomiendas
- Orientación al logro
- Integración plena a las actividades del trabajo de grupo
- Respeto en el trato con cada uno de los compañeros y compañeras
- Apropiación de una forma de expresión libre de inequidad y discriminación
- Disposición a la superación cotidiana

VI. Compromisos de formación

Intelectual

- a) Reconocen que las identidades de etnia, nación, género, clase, generación, entre otras, son construcciones culturales que están en constante negociación y cambio.

- b) Reconocen la diversidad cultural como componente de la democracia
- c) Reconoce el concepto de ciudadanía
- d) Reconocen que el género como construcción sociocultural media en las relaciones de poder
- e) Identifican los marcos institucionales y los procesos de exclusión
- f) Conoce los sistemas de tutela de los Derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, progresividad, etcétera.
- g) Revisar casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos en la región.
- h) Se aproxima al análisis ambiental desde la perspectiva local, regional y global, desde la óptica de la globalización y la pobreza
- i) Analiza la formación social mexicana para comprender la diversidad sociocultural en México

Humano y social

- a) Comprenden que la manera de autoidentificación e identificación de los otros son procesos que discriminan, categorizan y refuerzan las relaciones de poder entre individuos.
- b) Conoce y valora los enfoques de inclusión (acciones afirmativas)
- c) Contextualiza las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres
- d) Conoce el valor del cuidado de su entorno ambiental mediato, inmediato y extenso.
- e) Promociona y defiende los derechos humanos

Profesional

- a) Distinguen el uso y el abuso del lenguaje (expresión escrita, verbal, corporal) para recrear, reforzar y naturalizar las prácticas sociales de inequidad y discriminación.
- b) Reconoce las bases de la denominada democracia moderna
- c) identifica los diferentes conceptos de democracia
- d) Reconocen el concepto de autonomía responsable a nivel personal e institucional.
- e) Se forma como una persona con una conciencia socio ambiental fincada en el desarrollo de capacidades de integración y solidaridad con sus congéneres, basada en el respeto y la tolerancia a la diversidad.
- f) Identifica los recursos de atención y educación en derechos humanos.
- g) Comprende los procesos sociopolíticos de México, así como sus expresiones contemporáneas en los ámbitos cultural y político.

VII. Condiciones de operación técnica

Espacio: Cualquier aula para las sesiones teóricas

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas redondas, sillas y pizarrón

Población: 30 alumnos máximo

Material de uso frecuente:

Proyector y computadora portátil

VIII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
ENCUADRE 1 sesión	Repaso: Cursos sello UACJ (¿por qué y para qué? El enfoque de competencias Competencias genéricas	Presentación del programa, recordando propósitos de los cursos de competencias sello UACJ Puesta en común de las expectativas de estudiantes y formador/a Retomar experiencias de cursos sello anteriores para reforzar el tema de competencias
Módulo I EL ENFOQUE DE GÉNERO 1 sesión INTERCULTURALIDAD 8 sesiones	Repaso: El género en la vida diaria: Cómo contextualizar las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres La búsqueda de la equidad: una actitud crítica ante las desigualdades. 1. La cultura como proceso histórico 2. El devenir regional en el contexto de un discurso nacional 3. La condición multiétnica y plurilingüística en México 4. La diversidad de las ideas y sistemas religiosos 5. Las diferencias y desigualdades en sociedades específicas: fragmentación, jerarquización, sectorización. 6. Identificaciones señalamientos 7. Las prácticas y relaciones de género como construcciones históricas 8. Equidad de género y garantías individuales del ejercicio de la sexualidad 9. Ciclos de vida, edades y generaciones: Infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, tercera edad, etc 10. Dinámicas de exclusión, discriminación, inequidad, marginación, invisibilización, vulnerabilidad	Exploración de los conocimientos previos y actitudes ante la perspectiva de género. Exposición de material o ejercicio de conexión del tema con los tópicos del curso. a) Lectura previa: cultura, identidad b) Discusiones en equipo c) Exposición ideas y resumen de la discusiones d) Generar en el grupo un ejemplo de aplicación local

<p>Módulo II</p> <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos</p> <p>Casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos</p> <p>Planes y recursos para la acción en derechos humanos</p> <p>6 sesiones</p>	<p>Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, progresividad, etcétera.</p> <p>Revisar casos ocurridos en la región.</p> <p>Elaborar planes de acción para la promoción y defensa de derechos humanos en una ruta crítica que integra los sistemas universales de protección de derechos humanos.</p> <p>Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.</p>	<p>Mapa mental y ejercicios de lecturas</p> <p>Sesiones de grupo para observar videos de casos de estudio y rejas para atender guía de cuestionario</p> <p>Lectura de casos y analogías de situaciones regionales</p> <p>Feria de materiales de promoción y defensa. Invitar a instituciones locales que presenten materiales propios o en sitios electrónicos</p>
<p>Módulo III</p> <p>CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La democracia ▪ Democratización ▪ La ciudadanía ▪ Transparencia y derecho a la información <p>7 Sesiones (14 hrs.)</p>	<p>Grecia y la democracia de los antiguos.</p> <p>Las bases de la denominada democracia moderna</p> <p>El voto y distribución del poder</p> <p>Derechos civiles, políticos y sociales</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Analizar en grupo las condiciones de la democracia sustentada en la exclusión de género.</p> <p>Analizar las diferentes perspectivas a través de las miradas de los autores en cuestión</p> <p>Trabajar en equipos para generar una especie de tipología sobre la participación de los diferentes grupos sociales en el proceso de democratización</p> <p>Trabajar con controles de lecturas.</p>

		<p>Realizar una actividad que conlleve un ejercicio ciudadano de transparencia.</p> <p>Montar una exposición donde se evidencien diferentes modalidades de ciudadanía</p>
<p>Módulo IV</p> <p>CULTURA Y SOCIEDAD MEXICANA</p> <p>- Identidad y pensamientos mexicanos.</p> <p>- Formación de los mexicanismos a través del tiempo</p> <p>7 sesiones (14 hrs.)</p>	<p>Revisión del proceso socio-psicológico e histórico en México.</p> <p>Esencia y raíces de los y las mexican@s.</p> <p>Simulaciones y complejos mexicanos.</p> <p>Formación social desde la conquista hasta nuestros tiempos.</p> <p>Evolución de nuestra identidad a través del tiempo.</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Trabajar con controles de lecturas.</p> <p>Elaborar líneas de tiempo</p> <p>Muestra gráfica</p>
<p>Módulo V</p> <p>CULTURA AMBIENTAL</p> <p>MEDIO AMBIENTE</p> <p>6 sesiones</p>	<p>Medioambiente natural, medioambiente social, medioambiente físico</p> <p>Medioambiente: la perspectiva epistemológica, ontológica y metodológica de las Ciencias Sociales</p> <p>Medioambiente. La perspectiva desde las Ciencias Naturales. Factores bióticos y abióticos, ciclos biogeoquímicos, ecosistemas (hábitat, nicho ecológico, niveles de organización y flujos de energía).</p> <p>El mundo y lo ambiental</p>	<p>Investigación bibliográfica individual.</p> <p>Lluvia de ideas mediante el método de preguntas.</p> <p>Discusión por equipos Elaboración de mapas conceptuales para exposición.</p> <p>Introducción al tema mediante técnica expositiva.</p> <p>Investigación bibliográfica individual. Discusión por equipo.</p> <p>Elaboración de cuestionario por equipo.</p> <p>Técnica expositiva a través de líneas de tiempo por el docente</p>

	Ecología y pobreza	
	Globalización, capitalismo, medioambiente y pobreza	

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología institucional

a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.

b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes

Estrategias didácticas:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

a) Comunicación horizontal

b) Descubrimiento

c) Sensibilización

d) Trabajo colaborativo

DESCRIPCION

- Exposición de información
- Revisión y comentario colectivo de registros.
- Retroalimentación del docente investigador

IX. Competencias genéricas

La perspectiva de género	Interculturalidad	Derechos Humanos	Ciudadanía y Democracia	Cultura Ambiental
--------------------------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------

SUB COMPETENCIAS

1. Desmitificar los estudios de género como área de conocimiento sólo de y para las mujeres.
2. Reconocer y validar los derechos humanos/ciudadanos de otros/as que han sido invisibilizados/as a través de las relaciones de poder existentes.
3. Crear y aplicar nuevos significados a las relaciones sociales entre hombres y mujeres, a partir de integrar al discurso social y a la realidad cotidiana la mirada de género.
4. Lograr contextualizar nuevas dinámicas de asertividad (actitudes) y de afirmación (acciones) hacia la diversidad sexual.
5. Reconocer que las identidades de etnia, nación, género, clase, generación, entre otras, son construcciones culturales que están en constante negociación y cambio.
6. Comprender que la manera de autoidentificación e identificación de los otros son procesos que discriminan, categorizan y refuerzan las relaciones de poder entre individuos.
7. Distinguir el uso y el abuso del lenguaje (expresión escrita, verbal, corporal) para recrear, reforzar y naturalizar las prácticas sociales de inequidad y discriminación.
8. Conocer los caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, progresividad, etcétera.
9. Revisar casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos en la región.
10. Elaborar planes de acción para la promoción y defensa de derechos humanos en una ruta crítica que integra los sistemas universales de protección de derechos humanos.
11. Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.
12. Reconoce el concepto de autonomía responsable a nivel personal e institucional
13. Identifica y analiza los marcos institucionales y los procesos de exclusión.
14. Reconoce la diversidad cultural.
15. Conoce y valora los enfoques de inclusión.

16. Elabora propuestas para introducir procesos de inclusión en su entorno mediato e inmediato.
17. Reconoce el concepto de autonomía responsable a nivel personal e institucional
18. Identifica y analiza los marcos institucionales y los procesos de exclusión.
19. Reconoce la diversidad cultural.
20. Conoce y valora los enfoques de inclusión.
21. Elabora propuestas para introducir procesos de inclusión en su entorno mediato e inmediato.
22. Revisa los momentos históricos en los que se han construido los principales rasgos que se observan en las diferentes manifestaciones identitarias de la mexicanidad
23. Explica el desarrollo de la pluralidad cultural en México, resume una revisión histórica y crítica de los procesos sociales, culturales, políticos y económicos de este país.
24. Identifica las diferencias culturales de la región con respecto al resto del país, para que se ubique ante su entorno cultural.
25. Desarrolla la capacidad de pensamiento complejo-interdisciplinario a través de la adquisición de información ambiental proveniente de diferentes disciplinas, iniciando con la propia.
26. Reflexiona sobre el vínculo entre la profesión de adscripción y el medioambiente.
27. Identifica el alcance local de las problemáticas ambientales globales.
28. Adopta y propone medidas concretas de cuidado ambiental, tanto desde el ámbito personal como desde el laboral y social en general.

X. Elementos de evaluación

CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO	Porcentaje
Módulo I	Exposición gráfica, oral o escrita que evidencie apropiación de la competencia	25%
Módulo II	Presentar por escrito la interpretación y pertinencia con el curso.	25%
Módulo III		25%
Módulo IV	Trabajo escrito o audiovisual con evidencias de descubrimiento y apropiación de la identidad y raíces de los y las mexicanas.	25%
Módulo V	Propuesta de modelo de aplicación	25%
Total		100%

X. Bibliografía

Aguilar Camín Héctor, *La invención de México, notas sobre nacionalismo e identidad nacional*, Subvenciones silenciosas: ensayos sobre historia y política, 1993

Barbero Jesús M. *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 32. Mayo-abril 2003

Bautista Gómez, Juan Jorge; Díaz Montes, Fausto; Moreno Cruz Rodolfo; (coordinadores). *Estudios y Debates sobre Multiculturalismo y Derecho Indígena desde las visiones México-España*

Ensayos en Multiculturalismo y Derecho Indígena. Foro mexicano de la cultura. Discusión e información sobre políticas culturales en México. www.foromexicanodelacultura.org/

Chávez Ezequiel A. “Ensayos sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” Ed. Revista Positiva. (Mim. 3, 1º. De marzo 1991).

CEPAL, *Equidad, desarrollo y ciudadanía*, (Versión definitiva) 2000.

Kymlicka Will. *Estados multiculturales y ciudadanos interculturales*. Elaborado para la presentación en el V Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe (Lima, Agosto de 2002)

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) *Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso "Campo Algodonero" por Femicidios en México*. 2009

Paz Octavio, *El Laberinto de la Soledad, Posdata Vuelta al laberinto de la soledad*, 3ª ed., Fondo de Cultura Económica, México, 2004

Uranga Emilio. “Ensayo de una Ontología del Mexicano” 1949

X. Perfil deseable del docente

Preferentemente con posgrado en las áreas de Ciencias Sociales o Humanidades, o bien con experiencia en estas áreas de conocimiento, formado/a en el modelo pedagógico UACJ y el enfoque de competencias.